

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف: ٢٠١٩- ٩ - ١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. حسام يوسف صالح

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. مُجَدَّ إبراهيم حسين

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	القياس والتقويم
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة الصحة، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	١ - 2019-9
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية .	
٢ - تقوية مهارات الطالب في الالقاء .	
٣ - ممارسة الطالب على الاستجواب .	
٤ - تقوية الطالب على جميع الاساليب التدريسية .	
٥ - مساعدة الطالب على بناء شخصيته الاكاديمية .	
٦ - مساعدة الطالب على التعلم لمهارات البحث العلمي .	
٧ - تقوية الطالب على بناء شخصيته التدريسية .	

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>١- الاهداف المعرفية أ١- التذكر أ٢- الفهم والاستيعاب أ٣- التطبيق أ٤- التحليل أ٥- التركيب أ٦- التقويم</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج تدريب الطلبة على التدريس</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>اللقاء و المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . اكساب ميول واتجاهات الطلبة نحو المادة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم اللقاء ، والمحاضرة والمناقشة والاستجواب</p>
<p>- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث. - استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.</p>
<p>+ طرائق التقييم الاختبارات التحريرية الانشطة الصفية واللاصفية</p>
<p>الاختبارات التحصيلية تقسم الى - شفهي - تحريري</p>

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د٢- مهارة طرح الاسئلة

د٣- مهارة التقويم

د٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	القياس والتقويم	/	الرابعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	اسم المقرر
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
		2	2			2	2		2	2	2	2	2	2	اساسي	القياس والتقويم

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: ا. د. خالد جمال حمدي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (201٩ - 2020)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2019 \ 9\ 1
٨. أهداف المقرر	
١ - تقوية مهارات الطلبة التخصصية .	
٢ - تقوية مهارات الطلبة على الالقاء .	
٣ - تقوية مهارات الطالب على صياغة الاسئلة والاستجواب .	
٤ - تقوية مهارات الطالب على جميع الاساليب التدريسية .	
٥ - مساعدة الطالب في بناء شخصيته الاكاديمية .	
٦ - تقوية الطالب في مهارات البحث الاكاديمي .	
٧ - اعداد شخصية الطالب على اعتباره تدريسي مستقبلي .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ١- الأهداف المعرفية
١- ان يعرف الطالب القياس والتقويم
٢- يوضح اهمية القياس والتقويم

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
١- يصمم اختبارات
٢- يتدرب على القياس

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

- (١) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه .
٢- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه .
٣- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي .
٤- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكناً في اللقاء .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د-١ مهارة ادارة الصف وضبطه د-٢ مهارة طرح الاسئلة د-٣ مهارة التقويم د-٤ مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
30	60	شهادة البكلوريوس في التربية (علوم تربوية والنفسية)	القياس والتقويم	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
كل اسابيع			مفاهيم اساسية في القياس والتقويم		
الاول	3	=	خصائص القياس والتقويم	=	=
الثاني	=	=	الاختبار	=	=
الثالث	=	=	التقويم وعلاقته بالاختبار	=	=
الرابع	=	=	انواع التقويم	=	=
الخامس	=	=	امتحان فصلي	=	=
السادس	=	=	تحديد الاهداف التعليمية	=	=
السابع	=	=	شروط تطبيق الاختبار	=	=
الثامن	=	=	انواع الاختبارات	=	=

=	=	استخراج الخصائص الإحصائية	=	=	التاسع
=	=	الوسائل الاختبارية	=	=	العاشر
=	=	قوائم التقدير	=	=	الحادي عشر
=	=	مقاييس التقدير	=	=	الثاني عشر
=	=	مصادر الخطاء في التقدير	=	=	الثالث عشر
=	=	شروط الاختبار الجيد	=	=	الرابع عشر
=	=	الصدق	=	=	الخامس عشر
=	=	صدق البناء	=	=	السادس عشر
=	=	الثبات	=	=	السابع عشر
=	=	الطريقة المتكافئة	=	=	الثامن عشر
=	=	الطريقة النصفية	=	=	التاسع عشر
=	=	الموضوعية	=	=	العشرون
=	=	السهولة	=	=	الحادي والعشرون
=	=	الشمولية	=	=	الثاني والعشرون
=	=	صعوبة وسهولة الفقرات	=	=	الثالث والعشرون
=	=	تمييز فقرات الاختبارات	=	=	الرابع والعشرون
=	=	تقدير فعائل البدائل	=	=	الخامس والعشرون
=	=	التجربة الاستطلاعية	=	=	السادس والعشرون
=	=	اختبارات الورقة والقلم	=	=	السابع والعشرون
=	=	التجربة الاستطلاعية	=	=	الثامن والعشرون
=	=	اختبارات الورقة والقلم	=	=	التاسع والعشرون
=	=	صدق البناء	=	=	الثلاثون

١٢. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.	